

**Утверждено:**

Директор школы:



/А. С. Сухова/

**Рабочая программа «Юный правовед»**

**Содержание:**

1. Пояснительная записка .....	1- 3
• Цели и задачи программы.....	
• Основные методы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала обучающимися.....	
• Основные формы проведения занятий и формы контроля.....	
• Критерии оценки эффективности программы.....	
• Ожидаемые результаты.....	
2. Учебно – тематический план 1 года обучения.....	4- 5
• Содержание программы 1 года обучения.....	
• Ожидаемые результаты.....	
3. Учебно – тематический план 2 года обучения.....	6- 7
• Содержание программы 2 года обучения.....	
• Ожидаемые результаты.....	
4. Учебно – тематический план 3 года обучения.....	8- 10
• Содержание программы 3 года обучения.....	
• Ожидаемые результаты.....	
5. Учебно – тематический план 4 года обучения.....	11- 13
• Содержание программы 4 года обучения.....	
• Ожидаемые результаты.....	
6. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	14- 15
7. Сценарии к правовым играм и мини – спектаклям.....	
8. Список литературы.....	16

## **Пояснительная записка**

Закон РФ «Об образовании» и требования к образовательным программам дополнительного образования на основе письма Минобрнауки России от 11 декабря 2006 года ставят основными задачи формирование правового сознания и гражданской ответственности обучающихся.

Построение в России гражданского общества не может быть решено без разрешения задач правового образования и просвещения подрастающего поколения.

Каждый человек обязательно должен знать и изучать свои права и обязанности. Чем раньше ребёнок начнёт постигать общественные нормы жизни, тем более осознанно он будет поступать в тех или иных ситуациях.

Наша жизнь, особенно в настоящий период, настолько сложна и многообразна, что изучение азов правоведения необходимо начинать практически с раннего детства. Ребёнок, получив базовые знания на занятиях по праву, легче сможет ориентироваться в самостоятельной жизни, будет подготовлен к изучению некоторых тем по курсу «Обществознания» в старшей школе.

Актуальность дополнительной образовательной программы «Юный правовед» состоит в том, что она реализует внедрение Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения и даёт возможность включить детей как в моделируемые, так и в реальные ситуации, поставить перед ними практические задачи, решение которых требует знание закона.

### **Цели:**

- формирование правовой культуры у младшего школьника;
- формирование элементарных представлений об обществе в целом;

### **Задачи:**

- помочь детям понять современное общество и роль человека в его развитии;
- воспитать уважение к закону, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
- расширить кругозор детей, развить их активность, творчество, воображение;
- научить оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;
- сформировать навыки применения юридических знаний в конкретных жизненных ситуациях;
- создать условия для осознания детьми принадлежности к различным социальным группам (семья, класс, школа) и социальные роли.

Дополнительная образовательная программа «Юный правовед» рассчитана на детей 7- 11 лет, срок обучения 4 года.

Необходимо отметить, что каждая подпрограмма является логически оформленной, завершённой и самостоятельной:

- Пропедевтика первого курса для детей 7-8 лет (1 класс) «Маленький гражданин», рассчитана на 1 час в неделю, что составляет 36 часов в год.
- Программа 2-4 курсов для детей 9-11 лет «Азбука граждановедения», рассчитана на 1 час в неделю, что составляет по 36 часов в год.

В первый год обучения формируются основные и индивидуально-психологические особенности ребёнка. Создаются предпосылки формирования социально- нравственных качеств личности.

Особенности психофизического развития начинается в том. Что ребёнок готов включиться в социальный процесс. Приобрести гражданские и общечеловеческие качества.

Основная роль в этот период принадлежит сюжетно- ролевым играм, так как в них идёт процесс приобщения к социальной жизни детского и взрослого сообщества. Здесь ребёнок получает представление о правах и обязанностях, учиться согласовывать свои интересы, сдерживать желания.

Игра вызывает качественные изменения в психике ребёнка. Она позволяет выявить уровень развития личностных качеств ребёнка, определить статус в детском коллективе.

Гражданско-правовое образование в младшем школьном возрасте имеет, прежде всего, нравственно- этическую основу. Поэтому на первый план выходят следующие понятия: «Родина», «малая родина», «гражданин», «правила поведения», «добро и зло», «права и обязанности» и т.д.

У младших школьников необходимо сформировать представление о человеке, как о главной ценности общества, дать им начальные сведения о Конституции РФ, о правах человека и ребёнка, познакомить с основными документами: «Всеобщей декларации прав человека», «Конвенции ООН о правах ребёнка». Важную роль играет формирование понятий о Родине, гражданине, семье, своей родословной, об отношениях в семье, человеке как личности.

Возраст от 7 до 11 лет характеризуется тем, что в этот период у ребёнка обостряется интерес к тому, как устроен мир. Идёт освоение самых разнообразных видов деятельности, что обеспечивает формирование таких качеств как умелость, трудолюбие, компетентность. Происходит смена преобладающей сферы социализации, на первый план выходит учебная деятельность. Социальный характер этой деятельности проявляется в том, что она организована обществом и направлена на её воспроизводство и её развитие.

## **Основные методы, обеспечивающие сознательное и прочное усвоение материала обучающимися:**

- Словесный метод(беседа, лекция, чтение, рассказ);
- Метод социальных проектов;
- Практическая работа (решение правовых задач, работа с документами, просмотр видеофильмов, экскурсии);
- Игры (дидактические, ролевые с фрагментами кукольного спектакля, развивающие, познавательные);
- Проблемно- поисковый метод (создание и решение проблемных ситуаций);
- Самостоятельная работа (выполнение задач по праву);
- Метод контроля (тесты, викторины ит.д.).

Психологическое обеспечение программы включает в себя создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятии, пробуждение воображения детей в практической деятельности, разработка и подбор диагностических материалов для определения уровня удовлетворённости детей и их родителей содержанием занятий по данной программе.

## **Основные формы проведения занятий:**

- Практические занятия;
- Наблюдение;
- Беседа;
- Экскурсия;
- Общение с представителями различных профессий;
- Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций;
- Сюжетно- ролевые игры;
- Дискуссии;
- Подготовка сообщений по проблеме;
- Викторины;
- Кукольные мини- спектакли;
- Тесты;
- Творческие работы (рисование);
- Массовые мероприятия.

### **Формы контроля:**

- Диагностическая игра;
- Контрольное занятие;
- Проверочная работа;
- Психологический тест.

При выборе формы проведения занятий необходимо учитывать возрастные и психологические особенности обучающихся каждой возрастной группы.

### **Оценка эффективности программы включает следующие критерии:**

1. Качество знаний, умений и навыков характеризуется следующими показателями:
  - глубиной знаний правовых понятий;
  - прочность овладения правовыми умениями.
2. Положительная мотивация к занятиям включает такие показатели как заинтересованность и самостоятельность обучающихся в деятельности творческого правового объединения.
3. Положительная эмоциональная настроенность включает такие показатели, как:
  - характер взаимоотношений друг с другом и педагогом;
  - характер настроения на занятиях.
4. Интеллектуальный и личностный рост включает такие показатели, как:
  - сформированность качеств: любознательность, информированность;
  - ценностные отношения к нормам морали и права.

### **Ожидаемые результаты**

После прохождению курса программы обучающиеся должны:

- Понимать современное общество и роль человека в его развитии;
- Уважительно относиться к законам, к статусу гражданина РФ, к большой и малой родине;
- Иметь широкий кругозор;
- Уметь оценивать свои поступки и прогнозировать их возможные последствия;
- Уметь применять юридические знания в конкретных жизненных ситуациях;
- Осознавать свою принадлежность к различным социальным группам (семья, класс, школа) и свои социальные роли.

### Учебно- тематический план 1 года обучения.

№	Тема	Всего часов	К-во часов теория	К-во часов практика
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ. Необычное путешествие на волшебном экспрессе на станцию «Мы с вами знакомы?»	1	0,25	0,75
2.	Моя малая родина. Я-гражданин.	4	1	3
3.	Правила поведения для воспитанных детей.	4	1	3
4.	Мои права с рождения. Зачем нужно имя?	4	1	3
5.	Мои обязанности дома и в школе.	3	1	2
6.	Добро и зло.	4	1	3
7.	Мои близкие.	3	1	2
8.	Мои друзья.	2	1	1
9.	Добрая дорога детства.	4	1	3
10.	Мы- хозяева нашей природы.	3	1	2
11.	Итоговое занятие.	2	-	2
12.	Экскурсия в природу.	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>9,25</b>	<b>26,75</b>

## **Содержание программы 1 года обучения**

**1. Вводное занятие.** Вводный инструктаж по Т/б и ОТ.

Практика: необычное путешествие на волшебном экспрессе на станцию «Мы с вами знакомы?»

Цель: способствовать осознанию детьми своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с рождения.

**2. Моя малая родина. Я- гражданин.**

Практика: творческая работа «Родина» (рисование), чтение стихов о родине.

Цель: способствовать становлению активной гражданской позиции детей, воспитанию человека- гражданина- хозяина родной земли.

**3. Правила поведения для воспитанных детей (в школе, дома, в гостях, у врача).**

Практика: ролевые игры с фрагментами кукольного театра.

Цель: способствовать освоению детьми элементарных правил поведения в школе, дома, в гостях, у врача.

**4. Мои права с рождения. Право на жизнь.**

Практика: игра «мои права». Творческая работа (рисование). Игра «Что означают наши имена».

Цель: познакомить обучающихся с их правами, показать какое значение имеет для человека имя.

**5. Мои обязанности дома и в школе.**

Практика: ролевые игры с фрагментами кукольного театра.

Цель: показать обучающимся, что у них кроме прав, есть и обязанности, способствовать формированию привычки добровольной дисциплины.

**6. Добро и зло.**

Практика: сказка о добре и зле. Инсценировка сказок с фрагментами кукольного театра. Словарь вежливых слов. Игра «Чтобы людям радость дарить, нужно добрым и вежливым быть».

Цель: способствовать формированию в сознании обучающегося на основе определённой последовательности поступков элементарного представления о добре и зле, красивом и некрасивом, хорошем и плохом.

**7. Мои близкие.**

Практика: разминка «Мои родные». Индивидуальные рассказы о семье.

Творческая работа «Моя семья»(рисование), проект «Моя родословная».

Цель: обеспечить усвоение обучающимися того, что основой семьи и дружеских отношений является любовь, взаимопонимание, уважение друг к другу и забота друг о друге.

**8. Мои друзья.**

Практика: разминка «Верёвочка». Творческая работа «Наш класс»(рисование), «Дружба начинается с улыбки».

Цель: способствовать формированию гуманных отношений школьников, то есть отношений дружбы, уважения друг к другу, взаимной помощи, заботе друг о друге.

### **9.Добрая дорога детства.**

Практика: сказка о правилах дорожного движения (ПДД). Загадки. Ролевая игра «Мы- пешеходы». Творческая работа (рисунки по безопасности дорожного движения).

Цель: обеспечить усвоение обучающимися ПДД, так как это является главным условием безопасности ребёнка.

### **10.Мы хозяева нашей природы.**

Практика: игра по станциям.

Цель: научить познавать окружающий мир, любить и беречь природу.

### **11.Итоговое занятие: игра «Звёздный час».**

## **Ожидаемые результаты**

В конце 1 года обучения обучающиеся должны знать:

- Понятия «Родина», «малая родина», «добро и зло», «гражданин»;
- Элементарные правила поведения в общественных местах;
- Права и обязанности гражданина РФ;
- Правила дорожного движения.

Должны уметь:

- Соблюдать правила поведения в общественных местах, школе. Дома , в гостях, у врача;
- Ценить дружбу;
- Беречь и любить природу;
- Соблюдать правила дорожного движения.



## Учебно- тематический план 2 года обучения

№	Тема	Всего часов	К-во часов теория	К-во часов практика
1.	Вводное занятие . вводный инструктаж по Т/Б и ОТ. Необычное путешествие на волшебном экспрессе в «правоведение».	1	0,25	0,75
2.	Моя малая родина. Я- гражданин.	3	1	2
3.	Моё поведение (дома, на улице, в школе).	2	1	1
4.	Главные вопросы, важные ответы (Всеобщая Декларация прав человек).	2	1	1
5.	Мировая детская конституция.	6	2	4
6.	Добро и зло. Сказка о добре и зле. Зачем быть добрым?	3	1	2
7.	Конституция РФ.	2	1	1
8.	Я и мои родные.	3	1	2
9.	Я и одноклассники.	3	1	2
10.	Я и друзья.	3	1	2
11.	Знание ПДД: нужно знать тебе и мне.	2	1	1
12.	Планета Земля- наш дом.	2	-	2
13	Итоговое занятие. Игра- путешествие.	2	-	2
14.	Экскурсия.	2	-	2
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>	<b>12,25</b>	<b>23,75</b>

## **Содержание программы 2 года обучения**

### **1. Вводное занятие.**

Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ. Знакомство с Уставом МБОУ МО Плавский район «Плавская СОШ №2» и планом работы на год.

Практика: необычное путешествие на волшебном экспрессе в «Правоведение».

Цель: познакомить обучающихся с процессом игры в «Правоведение».

### **2. Моя малая родина. Я гражданин.**

Практика: Творческая работа (чтение стихотворений местных авторов из местной газеты, игра в слова). Игра «Кто я, как я выгляжу».

### **3. Моё поведение (дома, на улице, в школе).**

Практика: игра «Остров непослушания». Анализ рассказа И. Дика «Красные яблоки».

Цель: способствовать усвоению основных правил поведения дома, на улице, в школе.

### **4. Главные вопросы, важные ответы (Всеобщая Декларация прав человека).**

Практика: игра «Наши права» (изучение прав с использованием фрагментов кукольного театра). Анализ книги Е.С. Сабельника «Наши права»

Цель: обеспечить усвоение основных прав человека, содержащихся во всеобщей Декларации прав человека.

### **5. Мировая детская конституция (Конвенция ООН о правах ребёнка).**

Практика: игра «Мои права». Творческая работа.

Цель: обеспечить усвоение основных прав и обязанностей ребёнка, содержащихся в Конвенции ООН о правах ребёнка.

### **6. Добро и зло. Сказка о добре и зле. Зачем быть добрым?**

Практика: игра «Чтобы людям радость дарить, нужно добрым и вежливым быть». Инсценировка. Путешествие по сказкам.

Цель: обеспечить усвоение обучающимися. Что добро сильнее зла.

### **7. Конституция РФ.**

Практика: применение Конституции РФ к сказкам. Игра «Какие права нарушали герои сказок по отношению к другим героям».

Цель: обеспечить усвоение основных прав и свобод гражданина РФ, содержащихся во 2 главе Конституции РФ.

### **8. Я и мои родные.**

Практика: разминка «Мои родные». Анализ стихотворения А. Усачева «Об удивительном гноме»

Цель: создать условия для осознания, что семья - это люди, связанные между собой чувством «Мы» и ответственностью друг за друга.

### **9. Я и мои одноклассники.**

Практика: разминка «Верёвочка». Творческая работа «Наш класс» (рисование).

Цель: способствовать проявлению дружеских чувств в классе.

### **10. Я и мои друзья.**

Практика: игры «Робинзоны», «Козы и волки».

Цель: создать ситуацию, направленную на понимание целей дружбы, умение доверять людям.

### **11. Знание ПДД: нужно знать тебе и мне.**

Практика: театрализованное представление. Сказка о правилах дорожного движения. Тесты.

Цель: обеспечить усвоение обучающимися правил безопасного дорожного движения.

### **12. Планета Земля- наш дом.**

Практика: экологический мини- спектакль «Загрязнение планеты».

Дискуссия «Карусель» : «Как ты бережёшь природу».

Цель: способствовать формированию знаний и умений бережного отношение к природе.

### **13. Итоговое занятие. Игра- путешествие по станциям на волшебном экспрессе.**

### **14. Экскурси в природу.**

Цель: ознакомление с окружающим миром, беседа о бережном отношении к природе и её богатствам.

## **Ожидаемые результаты**

В конце 2 года обучения должны знать:

- Понятия: «гражданин», «Родина», «гражданство», «Конституция», «Декларация», «Конвенция», «добро и зло»;
- Правила дорожного движения;
- Права и обязанности гражданина РФ.

Должны уметь:

- Оценивать свои поступки и их возможные последствия;
- Защищать свои прав;
- Принимать решения в различных ситуациях;
- Ценить дружбу;
- Беречь природу.

## Учебно- тематический план 3 года обучения

№	тема	Всего часов	К-во часов теория	К-во часов практика
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ. Знакомство с планом работы на год.	1	0,25	0,75
2.	Что такое право? В гостях у мадам Декларации на приёме.	4	1	3
3.	На приёме у госпожи Конвенции.	4	1	3
4.	Кто я?	3	1	2
5.	Друг ли ты своим родителям? Главное счастье в семье.	3	2	1
6.	Принятие решения в семье.	2	1	1
7.	Конфликтная ситуация в семье.	2	1	1
8.	«Мост доверия»	2	1	1
9.	Как научиться не ссориться, жить дружно. Наука не обижать людей.	3	1	2
10.	Наш класс. Мы договариваемся.	3	1	2
11.	Настроение другого человека.	1	0,25	0,75
12.	Я – ты – мы.	1	0,25	0,75
13.	Берегите землю!	2	1	1
14.	Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения.	3	1	2
15.	Итоговое занятие.	2	-	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>12,75</b>	<b>22,25</b>

## Содержание программы 3 года обучения

### 1. Вводное занятие.

Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ.

Практика: игра- путешествие в знания правоведения.

Цель: проверить знания обучающихся, полученные на 2 году обучения.

### 2. Что такое право? В гостях у мадам Декларации на приёме.

Практика: путешествие в страну прав. « По праву хочу всё знать!». Правовая ассамблея сказочных героев. Викторина «Ваши права».

Цель: способствовать расширению знаний статей Всеобщей Декларации прав человека.

### **3. На приёме у госпожи Конвенции.**

Практика: инсценировка статей . Информационно- познавательные занятия со спортивными элементами.

Цель: способствовать расширению знаний статей Конвенции ООН о правах ребёнка.

### **4. Кто я?**

Практика: игра «Кто я?»

Цель: способствовать формированию понимания ребёнком своей социальной роли в семье и обществе.

### **5. Друг ли ты своим родителям? Главное счастье в семье.**

Практика: психологический тест.

Цель: обеспечить усвоение обучающимися, что основой семьи и дружеских отношений является любовь, доверие, уважение и взаимопонимание.

### **6. Принятие решений в семье.**

Практика: анализ истории «Как мы боролись с тройками», «Наша собака».

Дискуссия «Микрофон»: «Принимать решение легко или трудно».

Цель: способствовать формированию умений анализировать вместе с родителями семейные проблемы и принимать решения.

### **7. Конфликтные ситуации в семье.**

Практика: дискуссия «Микрофон».

Цели: обеспечить усвоение детьми понятий, которые приводят к конфликтным ситуациям.

### **8. «Мост доверия»**

Цель: обеспечить усвоение детьми нравственных понятий, которые служат «мостом доверия» в человеческих отношениях.

### **9. Как научиться не ссориться, а жить дружно. Наука не обижать людей.**

Практика: конкурсы, игры.

Цель: способствовать пониманию обучающимися. Что от их поступков и поведения в целом зависит настроение , состояние здоровья близких им людей.

### **10. Наш класс. Мы договариваемся.**

Практика: разминка «Верёвочка». Дискуссия «Карусель»: «Как строятся взаимоотношения между одноклассниками».

Цель: способствовать укреплению чувства «мы» в классе, приблизить к пониманию смысла общественного договора, на основе этого выработать соглашение о правилах совместной жизни в классе.

### **11. Настроение другого человека.**

Практика: творческая работа «Настроение моего соседа по парте»(рисование). Дискуссия «Карусель»: «Как строятся взаимоотношения между одноклассниками?»

Цель: содействовать осмыслению того, что залогом дружеских отношений является умение контролировать своё настроение и учитывать настроение друзей.

## **12.Я – ты- мы.**

Практика: разминка «Угадай-ка». Загадки о человеке. Работа с понятием «человек».

Цель: способствовать закреплению понятия «индивидуальность» и главного вывода. Что моё «Я» тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям.

## **13.Берегите Землю!**

Практика: творческая работа «Цветы в рисунках». Викторина . Загадки. Игра-путешествие «Встреча на полянке».

Цель: научить познавать окружающий мир и бережно относиться к природе.

## **14.Серьёзный разговор о безопасности дорожного движения.**

Практика: викторины «Я и ПДД», «Правила твои друзья! Забывать друзей нельзя!». Эстафета «Дисциплинированные пешеходы»

Цель: обеспечить усвоение обучающимися ПДД, так как это является главным условием безопасности ребёнка.

## **15.Итоговое занятие: «Правовой турнир»**

### **Ожидаемые результаты**

К концу 3 года обучения должны знать:

- Понятия «Декларация», «Конвенция», «добро и зло», «человек», «личность»;
- Свои социальные роли;
- Права и обязанности;
- Правила дорожного движения.

Должны уметь:

- Оценивать свои поступки, прогнозировать их возможные последствия;
- Защищать свои права при участии родителей;
- Принимать несложные решения в различных ситуациях;
- Ценить дружбу;
- Беречь природу.

## Учебно- тематический план 4 года обучения.

№	тема	Всего часов	К-во часов теория	К-во часов практика
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т/Б и ОТ. Знакомство с планом работы на год.	2	1	1
2.	Гражданин и его права.	7	4	3
3.	Гражданин- это личность	4	1	3
4.	Гражданин и общество.	6	2	4
5.	Жизнь даётся один раз.	4	2	2
6.	Правонарушения.	4	3	1
7.	Гражданин и гражданство.	5	3	2
8.	Обобщающие занятия.	4	-	4
	<b>итого</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

### Содержание программы 4 года обучения

#### **1.Вводное занятие. Инструктаж по Т/Б и ОТ.**

Практика: диагностическая игра «Я и общество»

Цель: выявить отношение обучающихся к нормам морали и права, изучаемых в программе.

#### **2.Гражданин и его права.**

*1. Понятия «гражданин» и «обыватель»*

Практика: диагностическая игра «Кто такой гражданин?»

Цель: определение какими качествами должен обладать гражданин.

*2. Поведение человека в рамках закона.*

Практика: дискуссия «Карусель»: «По каким причинам люди совершают необдуманные поступки».

Цель: помочь обучающимся разобраться. К чему могут привести необдуманные поступки, и какую роль в поведении человека играют его ум, воля, характер.

*3. Конвенция ООН о правах ребёнка. Всеобщая Декларация прав человека .*

Практика: диагностическая игра «Отличия Конвенции от декларации». Игра «Путешествие в сказку»

Цели: обеспечить усвоение прав ребёнка на основе образного и ассоциативного мышления; оценка поступков сказочных героев в соответствии со статьями Конвенции( с использованием кукол); проверить уровень знаний обучающихся некоторых статей Конвенции.

*4. Первый документ человека.*

Практика: творческое задание (нарисовать младенца, дать ему имя и определить, что ему нужно, чтобы он был счастлив).

Цель: помочь обучающимся разобраться и определить, что такое прав ребёнка, зачем ребёнку нужно свидетельство о рождении.

#### *5. Право на имя.*

Практика: ребусы, загадки, связанные с именами людей.

Цель: способствовать осознанию важности выбираемого имени родителями для своего ребёнка и значимости имени.

### **3.Гражданин- это личность**

#### *1. Достоинства и недостатки.*

Практика: игра «Кто я?». Анализ произведений А.С.Пушкина «Скупой рыцарь», К.И.Чуковского в переложении из библии «Каин и Авель»

Цели: способствовать формированию у обучающихся понятия «личность»; умения объективно оценивать недостатки и достоинства человека.

#### *2. Добро и зло. Сказка о добре и зле. Зачем быть добрым?*

Практика: анализ картины Рембрандта «Возвращение блудного сына». «Притча о блудном сыне» .Дискуссия «Карусель»: «Злые и добрые поступки».

Цель: обеспечить усвоение обучающимися, что добро сильнее зла.

### **4.Гражданин и общество.**

#### *1. Что такое общество? Что такое нация?*

Практика: дискуссия «Карусель»: «Какие явления в обществе, на ваш взгляд, улучшают самочувствие человека, а какие ухудшают его и почему?»

Цели: обеспечить понимание влияния общественных процессов и явлений на человека; понимание принятия и выполнения законов на основе собственного законотворчества.

#### *2. Моя семья.*

Практика: знакомство с семейным кодексом. Семья и закон. Разминка «Мои родные»- составление генеалогического дерева.

Цели: формировать понятие о складывании семейного бюджета; расширить знания о родственниках и членах своей семьи.

#### *3. Моя школа.*

Практика: школа глазами детей. Ролевая игра «Если бы был директором...». Диспут «Права ребёнка в школе»

Цели: способствовать пониманию сложности управления школой и выявить детские проблемы в школе; познакомить с правами обучающихся в школе и методами защиты прав ребёнка в школе.

#### *4. Мои друзья.*

Практика: игра «Крушение корабля»

Цель: создание ситуации, способствующей познанию цены дружбы.

### **5.Жизньдаётся один раз.**

Практика: конкурс на составление словесного портрета курильщика, пьяницы, наркомана, спортсмена.



Цели: показать, что вредные привычки сокращают жизнь; определить, какие качества человека приближают его к вредным привычкам, а какие отдалают, и почему?

## **6. Правонарушения.**

*1. Причины и виды правонарушений.*

Практика: анализ стихотворения А.Барто «О дурном родительском примере»

Игра «Юридическая консультация»

Цели: обеспечить усвоение обучающимися влияния отрицательного поведения родителей на воспитание детей; способствовать формированию умения самостоятельно анализировать и принимать решение в конкретных ситуациях с применением юридических знаний( занятия проводятся с элементами кукольного театра).

*2. Что такое ответственность и наказание.*

Практика: тесты: «Ваше чувство ответственности», «Ваше чувство справедливости».

Цели: обеспечить усвоение понятий ответственности, наказания на конкретных примерах.

## **7. Гражданин и государство**

*1. Власть и государство.*

Практика: практическая работа «Познай людей и самого себя». Игра «Если бы я был президентом...»

Цель: способствовать формированию умения самостоятельно принимать решение по общественным проблемам.

*2. Что должно защищать государство?*

Практика: ролевая игра «Нуждается ли человек в защите?». Практическая работа «Познай людей и самого себя»

Цель: способствовать формированию понимания механизма защиты прав человека.

*3. Что такое федерация?*

Практика: знакомство с фантастической страной по рассказу Е.С.Римара «Кость и хлеб».

Цель: способствовать формированию у обучающихся умения найти выход из трудного положения для народа фантастической страны.

*4. Гимн. Герб. Флаг.*

Практика: конкурс на лучший эскиз герба г. Плавска.

Цель: обеспечить понимание значимости государственной символики.

## **8. Обобщающие занятия.**

*1. Итоговое занятие*

Игра «Звёздный час» по теме «Наши права»

*2. Знакомство с работниками КДН при Плавском РОВД.*

*3. Экскурсия в центр «Доверие».*

## Ожидаемые результаты

Обучающиеся к концу 4 года обучения должны знать:

- Основные понятия: гражданин, закон, правопорядок, личность;
- Права ребёнка;
- Защита закона;
- Суд, прокуратура;
- Президент.

Должны уметь:

- Работать с документами;
- Осознанно пересказывать некоторые статьи Конвенции и Декларации;
- Давать оценку поступкам с позиции права; объяснять основные правовые понятия.

## Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы "Юный правовед"

### Диагностический и контрольный материал:

1. Диагностическая игра по станциям "Мы с вами знакомы".
2. Тест-рисунок "Моя Родина".
3. Тест - рисунок "Я и моя семья".
4. Тест- рисунок "Наш класс".
5. Диагностическая игра-путешествие на волшебном экспрессе в "Правоведение".
6. Контрольное занятие - "Игра - путешествие по станциям на волшебном экспрессе".
7. Психологический тест "Взаимоотношения в семье".
8. Контрольное занятие- правовой турнир(тест, правовые задачи, карточки с вопросами, конкурсы).
9. Диагностическая игра " Я и объединение".
10. Диагностическая игра "Кто такой гражданин".
11. Контрольное занятие "Звездный час "Наши права"".
12. Диагностический тест "Юный правовед".
13. Диагностический тест "Что я знаю о законе "Об образовании"?"
14. Контрольный тест "Я и власть".
15. Итоговое проверочное задание "Если бы президентом был я, то провел бы следующие реформы...".
16. Диагностический тест "Сможешь ли ты устоять...?"
17. Контрольное занятие "Правовой турнир"(тест, правовые задачи, карточки с вопросами, конкурсы).

## Сценарии к правовым играм и мини -спектаклям

1. Кукольная постановка к теме "Правила поведения для воспитанных детей" ( в школе, у врача, в гостях).
- 2.Игры: "Мои права", "Что означают наши имена".
- 3.Сказки о добре и зле. Инсценировка сказок с фрагментами кукольного театра.
- 4.Игра "Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть".
- 5.Словарь вежливых слов.
- 6.Игра "Веревочка" с целью познания общего и индивидуального в человеке.
- 7.Сказка о правилах дорожного движения. Загадки.
- 8.Ролевая игра "Мы - пешеходы".
- 9.Игра "Кто я ,как выгляжу".
- 10.Игра "Остров непослушания"
- 11.Игра "Наши права"(изучение прав с использованием фрагментов кукольного театра)
12. Игра "Мои права".
13. Игра "Что означают наши имена"
14. Игра "Чтобы людям радость дарить, надо добрым и вежливым быть".
15. Инсценировка. Путешествие по сказкам.
16. Игра "Какие права нарушили герои сказок по отношению к другим героям?"
17. Игра "Робинзоны", "Козы и волки". Сказка о правилах дорожного движения ( фрагменты кукольного театра).
18. Тесты.
19. Экологический мини-спектакль "Загрязнение планеты".

## Список литературы:

1. Блотина Т.В. Конвенция о правах ребёнка и законодательство РФ в вопросах и комментариях. М., 2002.
2. Гражданское образование в современной школе: Материалы конвенции 4-5 мая 2000г. Калуга, 2000.
3. Закон " Об образовании"
4. Изучаем свои права. 1-4 классы: Внеклассные мероприятия в картинках, театрализациях, инсценировках /Авт.-сост. Е.А.Гальцова. Волгоград: учитель , 2007.
5. Изучение правил дорожного движения : сценарии, театрализованных занятий /Авт.-сост. Е.А.Гальцова. Волгоград , учитель, 2007.
6. Конституция РФ.
7. Конвенция ООН о правах ребёнка .- М.:Семина Л.И..Рудомино, 2001.
8. Лебедев О.Е., Чепурных Е.Е., Майоров А.Н., о соблюдении прав детей в образовательных учреждениях РФ: Доклад . 2000. СПб.: образование - культура, 2001.
9. Лебев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина В.С. Профилактика правонарушений несовершеннолетних; возможности системы образования: Аналитический доклад. М.; СПб.; Интеллект - Центр, 2003.
10. Лопатина Т., Федорова Ф., Права ребёнка /практическое пособие - Тульский регион. Центр поддержки женщин и семьи "Подруга"-2002.
11. Методическое пособие к учебнику "Ответственность за правонарушение" Соколова Я.В. М., 1998.
12. Никитина А.Ф. Право и политика. М.Ростовцева
13. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав: Сборник нормативных документов /Сост.: Департамент образования Тульской области. Тула, 2001.
14. Ростовцева Л.И. Истории о потребностях и его правах. Тула: Пересвет, 2001.
15. Семина Л.И. Мы- сограждане. М.: Бонфи, 2002.
16. Семина Л.И. Учитель и ученик: возможность диалога и понимания. И.: Бонфи, 2002.
17. Соколов Я.В. Граждановедение. М.:НВЦ "Гражданин", 2002.
18. Соколов Я.В., Комсов Д.В., Максимов С.В. Ответственность за правонарушение. М.: НВЦ "Гражданин", 2002.
19. Фришмах И.И. Методика работы педагога дополнительного образования.
20. Чепурных Е.Е., Бухман Е.В. Новая модель организации работы органом местного самоуправления по опеке и попечительству над детьми. СПб.: Образование-культура, 2001.
21. Шумелрва В.В., Таркова Е.Ф. Профилактика детского дорожного – транспортного травматизма в начальной и средней школе. Волгоград: Учитель, 2007.

*Руководитель ШМО*

*/ Баранова Н.А./*

*Протокол № \_\_\_\_\_*

*от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г.*

*Зам. директора*

*школы по УВР*

*/ Лулуева Э.Б ./*

*« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г*

*Директор МКОУ «Ильмень –*

*Суворовская СШ»*

*\_\_\_\_\_ /Сухова Т.С../*

*« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022г*

***Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение***

***«Ильмень – Суворовская средняя школа»***

***Октябрьского муниципального района***

***Волгоградской области***

***Календарное – тематическое планирование кружка***

***« Юный правовед»***

*Программу составила: Столба Татьяна Сергеевна*

*Количество часов: всего 36; в неделю 1 часа.*

*2022-2023 учебный год.*