

Утверждаю

Приказ № 162

от 09.10.2023

Директор школы:



/А. С. Сухова/

Концепция (план) развития библиотеки МКОУ «ИЛЬМЕНЬ-СУВОРОВСКАЯ СШ»

Концепция развития библиотеки является документом, который обосновывает необходимость ее развития и преобразования и включает цели, задачи, направления и механизмы развития библиотеки. Концепция поможет:

- - выявить слабые и сильные стороны библиотеки;
- - определить перспективу и стратегические направления развития;
- - определить приоритеты в выборе технологий;
- - организовать внедрение технологий в деятельность библиотеки;
- - поможет поставить внедрение технологий на твердую финансовую основу;
- - поможет в создании фандрайзингового плана;
- - позволит измерить и оценить прогресс в инновационной деятельности;
- - позволит узнать всем заинтересованным: администрации, педагогическому коллективу, школьникам, родителям о деятельности библиотеки.

Предлагаем примерную структуру концепции, которая может лечь в основу плана развития школьной библиотеки и некоторые рекомендации к ней.

Введение

В первую очередь включает анализ состояния внешней среды. Сюда можно включить тенденции развития библиотечного дела, задачи, стоящие перед библиотечной общественностью, потребности системы образования и/или школы в информационно-библиотечных услугах.

I. Стратегический анализ и оценка внутренней среды

Раздел включает:

1. Анализ внутренней деятельности.

Краткое описание деятельности и ресурсов библиотеки, выявление ее сильных и слабых сторон.

2. Ключевые проблемы

На основе анализа и даже небольшого исследования выявляются проблемы обслуживания и обрисовываются недостатки в обеспечении потребностей пользователей библиотеки.

Например, одним из недостатков может быть ограниченное комплектование библиотеки, и как следствие - возрастающее число отказов на запросы читателей/пользователей. Здесь же перечисляются проблемы, которые мешают внедрить информационные технологии в деятельность библиотеки: маленькое помещение, отсутствие читального зала, недостаточное

количество компьютеров, устаревшее программное обеспечение и т.д.

II. Концептуальные основы функционирования

Обоснование потребностей пользователей

Обоснование потребностей можно вывести из анализа внешних факторов (например, переход к компетентностной парадигме образования, внедрение проектных форм обучения, увеличение доли исследовательской деятельности школьников, низкий уровень информационной грамотности школьников) и внутреннего анализа деятельности и проблем библиотеки, которые подтверждают необходимость поиска новых стратегий деятельности, создания новых моделей информационно-библиотечного обслуживания участников образовательного процесса, необходимость включения библиотеки в информационное пространство школы и/или необходимость преобразования библиотеки в информационный центр.

Миссия

Эта часть включает главную стратегическую цель деятельности библиотеки. В качестве примера можно привести миссию школьной библиотеки, которая предлагается Международной федерацией библиотечных ассоциаций и учреждений (ИФЛА): «Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами» (Руководство ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек. URL: <http://www.ifla.org/vii/s11/pubs/school-guidelines.htm>).

Перспективы развития

Эта часть очерчивает будущие направления деятельности, которые помогут и библиотекарю, и любому, кто читает концепцию, понять намерения. Например, преобразование библиотеки в информационно-образовательный центр путем внедрения информационных технологий во все сферы деятельности библиотеки и создание программы по формированию информационной грамотности школьников.

Сюда же можно включить *принципы*, на которых будет основываться деятельность библиотеки с учетом развития.

Цели

Цели должны быть реалистичны:

- - совершенствование информационно-библиотечного обслуживания;
- - расширение информационного пространства;
- - активное включение библиотеки в формирование информационной компетентности учащихся;
- - увеличение ассортимента информационно-библиотечных услуг.

Задачи

Задачи обычно более конкретны, чем цели и могут быть разбиты на несколько направлений:

- - материально-технические (приобрести 3 компьютера и т.п.);
- - организационные (создать автоматизированное рабочее место библиотекаря, начать работу над электронным каталогом и пр.);
- - учебно-методические (разработать и внедрить программу формирования грамотности школьников);
- - кадровые (разработать план повышения квалификации работников библиотеки).

III. Механизмы реализации стратегий и концептуальных положений

Этапы реализации

Критическая часть концепции, которая описывает, что должно быть сделано, когда, сколько это будет стоить, и кто за это будет отвечать. Эту часть можно построить в виде таблицы, которая наглядно показывает предполагаемый график деятельности по каждому пункту плана. (Например, см. Приложение 1).

Оценка и оценивание

Включает предполагаемые методы оценивания эффективности деятельности на основе внедренных технологий, которые можно разбить на три блока:

- - использование технологий (статистика использования);
- - влияние технологий на пользователей (на учение и обучение);
- - обслуживание с помощью технологий.

Сюда можно включить предполагаемые инструменты для оценивания деятельности, как количественные, так и качественные:

- - традиционная библиотечная статистика;
- - сравнительные характеристики посещения библиотеки;
- - нетрадиционная статистика – использование компьютеров, количественные показатели по посещаемости сайта, использование электронного каталога;
- - анкетирование школьников и учителей;
- - включенное наблюдение – замечания пользователей;
- - сравнение с другими библиотеками.

IV. Прогнозируемые результаты:

Эта часть плана включает предполагаемые улучшения, которые будут сделаны с помощью внедрения новых технологий. Предполагаемые результаты должны соотноситься с целями деятельности. Такими предположениями могут быть:

- - обеспечение оперативного доступа к библиографическим базам данных библиотеки, к интернет-ресурсам;
- - увеличение спектра информационных услуг;
- - расширение объема информационных ресурсов;
- - сформированность умений учащихся в области поиска, извлечения и обработки информации, которые необходимы для его учебной деятельности;
- - повышение учебных достижений школьников.

Приложения

Заключительной частью являются приложенные материалы, которые предлагают дополнительную информацию по каждому пункту концепции. Приложения могут включать:

- - Список оборудования библиотеки.
- - Список программного обеспечения.
- - Отчет о работе библиотеки за определенный промежуток времени.
- - Таблица средств использованных и предполагаемых средств на приобретение материалов для библиотеки.
- - Количественные показатели посещений.
- - Таблица невыполненных запросов.
- - Аналитическая записка исследования потребностей читателей.
- - Результаты обработки анкет.

ПЛАН КОНЦЕПЦИИ

Цели	Организационные задачи	Материально-технические задачи	Учебно-методические задачи	Кадровые задачи	Мотивационные задачи	Сроки
Создание условий для гарантированного доступа к информации путем внедрения ИКТ	Подготовить документацию: Положение о центре, Правила пользования центром. Решить вопрос с администрацией о помещении для кабинета новых информационных технологий.	Приобрести 4 компьютера, лазерный принтер, ксерокс, мультимедиапроектор. Подключение библиотеки к Интернету. Приобретение компакт-дисков для CD-ROM. Приобретение программного обеспечения.		Подготовить кадры для работы в центре. Выделить 1 ставку библиографа, 1 ставку программиста-оператора	Разъяснить администрация и учителям необходимость предоставления гарантированного доступа к информации учащимся в условиях школьной библиотеки.	
Достижение оптимального уровня комплектования справочной, учебной и научно-популярной литературы	Подготовить «Положение о порядке создания, обновления и использования учебного фонда библиотеки» Усовершенствовать систему учета отказов. Разработать программу анализа чтения учащихся.	Приобретать учебную и научно-популярную литературу по темам, исходя из анализа читательского спроса, картотеки отказов и заявок учителей.	Вести работу с учителями-предметниками в целях детализации содержания учебных программ; уточнения тем, предлагаемых для исследовательской и самостоятельной работы учащихся.		Выступить на родительских собраниях с целью разъяснения необходимости создания целевого спонсорского фонда с средств на приобретение литературы.	
Формирование информационной компетентности школьников	Утвердить программу формирования информационной грамотности		Разработать образовательную программу курса «Основы информационной грамотности». Подг	Подготовить кадры для проведения уроков ИГ через систему	Разъяснить завучу и классным руковод	

	Составить и утвердить график проведения уроков		готовить методические материалы в помощь учащимся.	повышения квалификации	ителям необходимость 100% охвата уроками учащихс я.	
Обеспечение воздействия на внутреннюю мотивацию учащихся, повышение их интереса к чтению	Активизировать массовую работу с учащимися, направленную на повышения интереса к книге и литературе.		Разработать уроки внеклассного чтения, рекомендательные указатели литературы, сценарии массовых мероприятий для всех категорий учащихся.		Разъяснить классным руководителям необходимость регулярного посещения массовых мероприятий библиотек и учащимися	