

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Ильмень-Суворовская средняя школа»
Октябрьского муниципального района Волгоградской области
«Верхнерубеженская начальная школа»

Утверждаю:

Директор школы:



/А. С. Сухова/

Рабочая программа

«Я маленький гражданин своей страны»

внеурочная деятельность

духовно-патриотическое

направление

1 -4 классы

класс

начального общего образования

уровень

Срок реализации: 4 года

Составитель программы:

Селиванова Татьяна Акимовна

ФИО учителя

учитель начальных классов

должность

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа «Юный патриот» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Цель программы: создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
- воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Общая характеристика учебного предмета

Программа «Юный патриот» является основой к программе патриотического воспитания обучающихся на ступени начального общего образования с учетом воспитательной, учебной, внеурочной, социально значимой деятельности обучающихся, основанной на системе духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемого в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить

общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Программа «Юный патриот» предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота России, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Содержание программы.

Изучаемый материал представлен четырьмя основными направлениями:

- 1 направление – 1 класс «Маленькие Россияне»;
- 2 направление – 2 класс «Моя Малая Родина»;
- 3 направление – 3 класс «Россия – Родина моя»;
- 4 направление – 4 класс «Я – гражданин России».

Программа дает материал по «восходящей спирали», то есть периодическое возвращение к определенным темам на более высоком уровне. В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела программы. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы в данной группе.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, но также используются групповая и индивидуальная формы работы.

Предполагается использовать игровую, проектную, художественно-творческую, познавательную виды деятельности

Занятия кружка являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера.

Формы теоретических занятий: беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, заочные путешествия.

Формы практических занятий: творческие конкурсы, викторины, интеллектуально-познавательные игры, экскурсии, выполнение рисунков и стенгазет, оформление страниц портфолио, выставки, создание творческих проектов, участие в акциях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Программа внеурочной деятельности «Юный патриот» направлена на то, чтобы знакомить младших школьников с богатством истории страны, пробудить в них интерес к изучению истории своего села и своей семьи. Занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы.

Место учебного курса в учебном плане

Программа «Юный патриот» разработана на четыре года занятий с детьми младшего школьного возраста с 1 по 4 класс и рассчитана на поэтапное освоение материала на занятиях во внеурочной деятельности. Занятия проводятся во второй половине дня, 1 раз в неделю, всего 135 часов (1 классов – 33 ч., 2, 3, 4 классы по 34 ч. в год)

Связь содержания программы с учебными предметами.

Занятия по данной программе тесно связаны с уроками литературного чтения, окружающего мира, технологии и изобразительного искусства и опираются на знания, получаемые на этих уроках, они расширяют и углубляют знания, умения, навыки.

Литературное чтение:

- анализ и оценка поступков героев,
- развитие чувства прекрасного,
- развитие эмоциональной сферы ребёнка,
- чтение произведений о России, её природе, людях, истории,

- приобщение к литературе как к искусству слова, опыт создания письменных творческих работ,

- просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов.

Русский язык:

- раскрытие воспитательного потенциала русского языка,

- развитие внимания к слову и чувства ответственности за сказанное и написанное.

Окружающий мир:

- правила поведения в отношениях «человек – человек» и «человек – природа» и т.д.

- общечеловеческие правила поведения,

- наследие предков в культуре и символах государства,

- славные и трудные страницы прошлого,

- знакомство с профессиями и ролью труда в развитии общества.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения обучающихся.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися данной программы должно быть достижение планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов.

По окончании курса дети должны знать:

- о значимых страницах истории страны,

- о главных символах государства,

- о примерах исполнения гражданского и патриотического долга,

- о традициях и культурном достоянии своего края,

- о моральных нормах и правилах поведения,

- об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями,

- традиции и историю своей семьи,

- традиции и историю своей школы.

По окончании курса дети должны уметь:

- различать символы государства — флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации,

- определять на карте границы и крупные города России,

- рассказывать о родной стране, своем селе,

- ориентироваться в историческом времени,

- бережно относиться к традициям своей семьи и образовательного учреждения,

- уважительно относиться к защитникам Родины,

- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания,

- уметь выражать чувства и переживания творческими средствами.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы «Юный патриот» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

В сфере **личностных универсальных учебных действий** у учащихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию,

- мотивации к учению и познанию,

- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества,

- основы российской, гражданской идентичности,

- заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду,

- возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение личности на эстетическом уровне.

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей,

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане,

- учитывать выделенные ориентиры действий, планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей деятельности.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- узнавать государственную символику своего региона,

- описывать достопримечательности родного края,

- находить на карте, свой регион и его главный город,

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся научатся:

- первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности;

- сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми

- формировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

В результате занятий у обучающихся могут быть развиты такие качества личности:

патриотизм;

уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны;

ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;

трудолюбие;

настойчивость;

дисциплинированность;

любовь к малой родине.

Формы контроля

Представление и защита проектов, тестирование, практические работы, творческие работы учащихся

Тематическое планирование

| п/п | Название модуля | Краткое содержание | Кол-во часов |
|--|----------------------------|--|--------------|
| 1 класс «Маленькие Россияне» - 33 ч (теоретических -23, практических -10) | | | |
| 1 | “Я и я” | формирование гражданского отношения к себе. | 4 |
| 2 | “Я и семья” | формирование гражданского отношения к своей семье. | 6 |
| 3 | “Я и культура” | формирование отношения к искусству. | 5 |
| 4 | “Я и школа” | формирование гражданского отношения к школе. | 8 |
| 5 | “Я и мое Отечество” | формирование гражданского отношения к Отечеству | 6 |

| | | | |
|---|-----------------------|--|----|
| 6 | “Я и планета” | формирование гражданского отношения к планете Земля. | 4 |
| 2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч (теоретических -13, практических -21) | | | |
| 7 | “Я и я” | формирование гражданского отношения к себе, другим людям | 4 |
| 8 | “Я и семья” | формирование гражданского отношения к своей семье. | 5 |
| 9 | “Я и культура” | формирование отношения к искусству. | 4 |
| 10 | “Я и школа” | формирование гражданского отношения к школе. | 6 |
| 11 | “Я и мое Отечество” – | формирование гражданского отношения к Отечеству. | 9 |
| 12 | “Я и планета” | формирование гражданского отношения к планете Земля. | 6 |
| 3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч (теоретических -18, практических -16) | | | |
| 13 | “Я и я” | формирование гражданского отношения к себе, другим людям | 4 |
| 14 | “Я и семья” | формирование гражданского отношения к своей семье. | 5 |
| 15 | “Я и культура” | формирование отношения к искусству. | 11 |
| 16 | “Я и школа” | формирование гражданского отношения к школе. | 6 |
| 17 | “Я и мое Отечество” – | формирование гражданского отношения к Отечеству. | 5 |
| 18 | “Я и планета” | формирование гражданского отношения к планете Земля. | 3 |
| 4 класс «Я – гражданин России» - 34ч (теоретических -16, практических -18) | | | |
| 19 | “Я и я” | формирование гражданского отношения к себе, другим людям | 3 |
| 20 | “Я и семья” | формирование гражданского отношения к своей семье. | 6 |
| 21 | “Я и культура” | формирование отношения к искусству. | 9 |
| 22 | “Я и школа” | формирование гражданского отношения к школе. | 6 |
| 23 | “Я и мое Отечество” – | формирование гражданского отношения к Отечеству. | 5 |
| 24 | “Я и планета” | формирование гражданского отношения к планете Земля. | 5 |

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности «Юный патриот»
1 класс «Маленькие Россияне» - 33 ч (теоретических -23, практических -10)**

| № п/п | Дата | Тема занятия | Всего часов | Содержание деятельности | | Воспитательная работа |
|------------------|------|--|-------------|--|---|--|
| | | | | Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности | |
| Я и я | | | | | | |
| 1 | | Я, ты, мы | 1 | Формирование гражданского отношения к себе. Беседы | Поручения детям подготовить сообщения по теме | Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности |
| 2 | | Мой сосед по парте. | 1 | | | |
| 3 | | Кто что любит делать. | 1 | | | |
| 4 | | Антиреклама вредных привычек. | 1 | | | |
| Я и семья | | | | | | |
| 5 | | Моя семья – моя радость. | 1 | Формирование гражданского отношения к своей семье. Беседы. Прослушивание сказок. | Поручения детям подготовить сообщения по теме, подобрать фотографии | Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям |
| 6 | | Фотографии из семейного альбома. | 1 | | | |
| 7 | | В чем я должен им помочь? | 1 | | | |
| 8 | | Кто мои бабушка, дедушка? | 1 | | | |
| 9 | | Слушаем сказки моей бабушки. | 1 | | | |
| 10 | | Моя красивая мама. Загляните в мамины глаза. | 1 | | | |

| Я и культура | | | | | | |
|--------------------------|--|--------------------------------|---|--|---|---|
| 11 | | Дары природы. | 1 | Формирование отношения к искусству. Беседы. Лекции. | Изготовление поделок из овощей | Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны |
| 12 | | Мисс осени. | 1 | | | |
| 13 | | История моего города. | 1 | | | |
| 14 | | Откуда пришли елочные игрушки. | 1 | | | |
| 15 | | Встречаем Масленицу. | 1 | | Участие в празднике | |
| Я и школа | | | | | | |
| 16 | | Праздник первого звонка | 1 | Формирование гражданского отношения к школе. Беседы. Разучивание правил. Лекции. | Участие в празднике | Воспитание любви к малой родине; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия |
| 17 | | Мой школьный дом. | 1 | | | |
| 18 | | Правила поведения в школе. | 1 | | | |
| 19 | | Законы жизни в классе. | 1 | | | |
| 20 | | Школа вежливости. | 1 | | | |
| 21 | | Десант чистоты и порядка. | 1 | | | |
| 22 | | Самый красивый школьный двор. | 1 | | Участие в уборке территории школьного двора | |
| 23 | | Экскурсии по школе. | 1 | Экскурсия по основной школе | | |
| Я и мое Отечество | | | | | | |
| 24 | | Мои права и обязанности. | 1 | Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен. | | Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия. |
| 25 | | Они защищают Родину. | 1 | | | |
| 26 | | Мои родные – защитники Родины. | 1 | | | |
| 27 | | Маленькие герои большой войны. | 1 | | | |
| 28 | | Поклон тебе, солдат России. | 1 | | Поручения детям подготовить сообщения по теме | |
| 29 | | С чего начинается Родина? | 1 | | | |

| Я и планета | | | | | | |
|--------------------|--|-----------------------------------|---|--|--------------------------------|--|
| 30 | | Планета просит помощи. | 1 | Формирование гражданского отношения к планете Земля. | | Воспитание любви к малой родине; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия |
| 31 | | Маленькая страна. | 1 | | | |
| 32 | | Мягкие лапки, а в лапках царапки. | 1 | | | |
| 33 | | В гости к зеленой аптеке. | 1 | | Беседы. Просмотр видеофильмов. | |

2 класс «Моя Малая Родина» - 34ч (теоретических -13, практических -21)

| № п/п | Дата | Тема занятия | Всего часов | Содержание деятельности | | Воспитательная работа |
|------------------|------|--|-------------|---|--|--|
| | | | | Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности | |
| Я и я | | | | | | |
| 1 | | Я – ученик. | 1 | Формирование гражданского отношения к себе. Беседы | | Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности |
| 2 | | Мой портфель. | 1 | | | |
| 3 | | Подумай о других. | 1 | | Поручения детям подготовить сообщения по теме | |
| 4 | | Игры на развитие произвольных процессов. | 1 | | Игры на развитие произвольных процессов. | |
| Я и семья | | | | | | |
| 5 | | Я помощник в своей семье. | 1 | Формирование гражданского отношения к своей семье. Беседы. | Поручения детям подготовить сообщения по теме | Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, |
| 6 | | Моя любимая мамочка. | 1 | | Подготовить сообщение, приготовить презентацию о своих родителях | |
| 7 | | Об отце говорю с уважением. | 1 | | Веселые старты | |
| 8 | | Мама, папа, я – дружная семья. | 1 | | | |
| 9 | | Здесь живет моя семья. | 1 | | Подготовить сообщение о | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | своей семье | доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям. |
| Я и культура | | | | | | |
| 10 | | Родной край в древности. | 1 | Формирование отношения к искусству. Беседы. Лекции. | | Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны |
| 11 | | Поэты и писатели нашего города. | 1 | | Поручения детям подготовить сообщения по теме | |
| 12 | | Что посеешь, то и пожнешь. | 1 | | | |
| 13 | | Широкая Масленица. | 1 | | Участие в празднике | |
| Я и школа | | | | | | |
| 14 | | Обязанности ученика в школе. | 1 | Формирование гражданского отношения к школе. Беседы. Разучивание правил. Лекции. | | Воспитание любви к малой родине; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия |
| 15 | | Я люблю свою школу. | 1 | | Выполнение рисунков и стенгазеты | |
| 16 | | Самый уютный класс. | 1 | | | |
| 17 | | Школьная символика (гимн, герб, флаг). | 1 | | Создание творческих проектов | |
| 18 | | По каким правилам мы живем в школе? | 1 | | | |
| 19 | | Десант чистоты и порядка. | 1 | | Участие в уборке территории школьного двора | |
| Я и мое Отечество | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|---|---|--|---|--|
| 20 | | Урок Мира. | 1 | Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен. | Выполнение рисунков и стенгазеты | Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия. |
| 21 | | Знакомства с символами родного края (герб, гимн, флаг). | 1 | | | |
| 22 | | Мы и наши права. | 1 | | | |
| 23 | | Мой любимый город. | 1 | | Создание творческих проектов | |
| 24 | | Наш город. | 1 | | | |
| 25 | | О чем шепчут названия улиц родного города. | 1 | | Создание творческих проектов. | |
| 26 | | След Великой Отечественной войны в жизни родного края | 1 | | Создание творческих проектов | |
| 27 | | Герои Советского союза – наши земляки. | 1 | | | |
| 28 | | Открытка ветерану. | 1 | | Выполнение рисунков | |
| Я и планета | | | | | | |
| 29 | | Осень в родном городе. | 1 | Формирование гражданского отношения к планете Земля. Беседы. Просмотр видеофильмов. | | Воспитание любви к малой родине, природе родного края; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия |
| 30 | | Знай и люби свой край. | 1 | | | |
| 31 | | Экология нашего города. | 1 | | Создание творческих проектов. | |
| 32 | | День добрых волшебников. | 1 | | Участие в акции «Помоги родной природе». Уборка ближайшей лесополосы. | |
| 33 | | Уж тает снег, бегут ручьи. | 1 | | | |
| 34 | | День птиц. | 1 | | Интеллектуально-познавательная игра | |

3 класс «Россия – Родина моя» - 34ч (теоретических -18, практических -16)

| № п/п | Дата | Тема занятия | Всего часов | Содержание деятельности | | Воспитательная работа |
|-------|------|--------------|-------------|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | | | | Теоретическая часть занятия /форма | Практическая часть занятия /форма | |

| | | | | организации деятельности | организации деятельности | |
|---------------------|--|--|---|---|---|--|
| Я и я | | | | | | |
| 1 | | Кому нужна моя помощь? | 1 | Формирование гражданского отношения к себе. Беседы | | Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности |
| 2 | | Кто что любит и умеет делать. | 1 | | Оформление страниц портфолио | |
| 3 | | Мы все такие разные. Для чего я рожден? | 1 | | | |
| 4 | | Быть человеком. | 1 | | Интеллектуально – познавательная игра | |
| Я и семья | | | | | | |
| 5 | | В гостях у предков. Откуда я родом. | 1 | Формирование гражданского отношения к своей семье. Беседы. Разучивание стихов. | Создание творческих проектов. | Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной деятельности; сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям. |
| 6 | | Почему меня так назвали. | 1 | | | |
| 7 | | Что значит быть хорошим сыном и дочерью. Моя семья – моя радость. | 1 | | | |
| 8 | | Мой папа – мастер на все руки. Мамины помощники. У моих родителей – золотые руки. | 1 | | Поручения детям подготовить сообщения по теме | |
| 9 | | Доброта в стихах и сказках. Спешите творить добро! Что такое хорошо, а что такое плохо. Панорама добрых дел. | 1 | | Выполнение рисунков и стенгазеты | |
| Я и культура | | | | | | |
| 10 | | Раз – словечко, два – словечко – будет песенка. | 1 | Формирование отношения к искусству. Беседы. Лекции. Просмотр видеофильмов и мультфильмов. | | Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для |
| 11 | | Музыкальная азбука. | 1 | | | |
| 12 | | Люблю тебя, моя Россия. | 1 | | | |
| 13 | | Богатыри земли Русской. | 1 | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|-----------------------------------|--|
| 14 | | Мои любимые книги. | 1 | | Создание творческих проектов. | организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны |
| 15 | | Дети войны. | 1 | | | |
| 16 | | Встреча с местными поэтами. | 1 | | | |
| 17 | | Новогодние зарисовки. | 1 | | Выполнение рисунков | |
| 18 | | Виртуальная экскурсия на Родину Деда Мороза в Великий Устюг. | 1 | | | |
| 19 | | Новогодняя сказка. | 1 | | Участие в празднике | |
| 20 | | Экскурсия в библиотеку. | 1 | | Экскурсия в сельскую библиотеку | |
| Я и школа | | | | | | |
| 21 | | Вежливая улица. По каким правилам мы живем. | 1 | Формирование гражданского отношения к школе. Беседы. Лекции. | Творческая викторина | Воспитание любви к малой родине, к своей школе и одноклассникам; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия |
| 22 | | Мой класс – моя семья. | 1 | | | |
| 23 | | Мои права и обязанности. Школьный Устав. | 1 | | | |
| 24 | | Ты и твои друзья. | 1 | | | |
| 25 | | Каков я в школе? Сценки из школьной жизни. | 1 | | Участие в школьном спектакле | |
| 26 | | Наша школа в будущем. | 1 | | Создание творческих проектов. | |
| Я и мое Отечество | | | | | | |
| 27 | | Урок милосердия и доброты. | 1 | Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен. | Участие в акции «Помоги ветерану» | Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия. |
| 28 | | Знакомства с символами Российского государства. Наша страна – Россия. | 1 | | | |
| 29 | | Конституция – основной закон жизни страны. Флаги России. | 1 | | | |
| 30 | | Город, в котором я живу. Наша республика. | 1 | | Создание творческих проектов. | |

| | | | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| 31 | | Дорогая моя столица. Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь. | 1 | | | |
| Я и планета | | | | | | |
| 32 | | Осень в родном городе. | 1 | Формирование гражданского отношения к планете Земля. Беседы. Просмотр видеофильмов. | Участие в празднике | Воспитание любви к малой родине, природе родного края; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия |
| 33 | | Сад на окошке. | 1 | | Выращивание рассады цветов | |
| 34 | | Животные из Красной книги. Животные – рекордсмены. | 1 | | Создание творческих проектов. | |

4 класс «Я – гражданин России» - 34ч (теоретических -16, практических -18)

| № п/п | Дата | Тема занятия | Всего часов | Содержание деятельности | | Воспитательная работа |
|------------------|------|--|-------------|--|--|--|
| | | | | Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности | Практическая часть занятия /форма организации деятельности | |
| Я и я | | | | | | |
| 1 | | Кто я? Какой я? Откуда я родом. | 1 | Формирование гражданского отношения к себе. Беседы | | Воспитание ответственности и чувство долга, милосердия, достоинство, уважения; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности |
| 2 | | Хочу и надо. Тест «Познай себя». | 1 | | Выполнение теста | |
| 3 | | Письмо самому себе. Правила жизни. | 1 | | Создание творческих проектов. | |
| Я и семья | | | | | | |
| 4 | | День пожилого человека. Песни бабушек. | 1 | Формирование гражданского отношения к своей семье. Беседы. Разучивание стихов. | Участие в празднике | Воспитание первоначального опыта осуществления совместной продуктивной |
| 5 | | Панорама добрых дел. | 1 | | Оформление страниц портфолио | |
| 6 | | Забота о родителях – дело | 1 | | | |

| | | | | | | |
|---------------------|--|--|---|---|--|--|
| | | совести каждого. | | | | деятельности; |
| 7 | | Фотовыставка «Я и моя семья». | 1 | | Создание творческих проектов. | сотрудничать и оказывать |
| 8 | | Моя семья. Наша домашняя коллекция. | 1 | | | взаимопомощь, доброжелательно и |
| 9 | | Игры с младшим братом (сестрой). Мои семейные обязанности. | 1 | | Поручения детям подготовить сообщения по теме | уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми; уважение к своей семье, любовь к родителям. |
| Я и культура | | | | | | |
| 10 | | Знаменитые писатели и поэты. | 1 | Формирование отношения к искусству. Беседы. Лекции. Просмотр видеофильмов и мультфильмов. | | Формировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; уважение к истории, традициям, обрядам, культуре страны |
| 11 | | Сто великих женщин. | 1 | | Создание творческих проектов. | |
| 12 | | Образ русской женщины. | 1 | | | |
| 13 | | О красоте, моде и хорошем вкусе. | 1 | | Создание творческих проектов. | |
| 14 | | Музыкальные превращения. | 1 | | | |
| 15 | | Предметы быта в роли музыкальных инструментов. | 1 | | | |
| 16 | | Музыкальный калейдоскоп «Угадай мелодию». | 1 | | Творческий конкурс | |
| 17 | | Как встречают Новый год в разных странах. | 1 | | | |
| 18 | | Масленица. | 1 | | Участие в празднике | |
| Я и школа | | | | | | |
| 19 | | Продолжаем изучать Школьный Устав. | 1 | Формирование гражданского отношения к школе. Беседы. Лекции | | Воспитание любви к малой родине, к своей школе и одноклассникам; |
| 20 | | Школьный двор. Десант чистоты и порядка. | 1 | | Трудовой десант. Уборка территории школьного двора | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| 21 | | Я и мой класс. | 1 | | Оформление стенгазеты | трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия | |
| 22 | | Самое сильное звено. | 1 | | | | |
| 23 | | Мой лучший школьный друг. | 1 | | | | |
| 24 | | Наши классные обязанности. Зачем нужно учиться в школе. | 1 | | Создание творческих проектов. | | |
| Я и мое Отечество | | | | | | | |
| 25 | | Поговорим о толерантности. | 1 | Формирование гражданского отношения к Отечеству. Рассказы ветеранов. Просмотр видеофильмов. Беседы. Разучивание песен. | | Воспитание патриотизма; уважение к истории, ответственности и чувства долга, милосердия. | |
| 26 | | Геральдика – наука о гербах. Символика России. Символы нашего края. | 1 | | | | |
| 27 | | Государственный праздник – День Согласия и примирения. | 1 | | Участие в празднике | | |
| 28 | | Права ребенка. Книга Ю Яковлева «Ваши права, дети». Наше право и наш интерес. | 1 | | Создание творческих проектов. | | |
| 29 | | От вершины к корням. Из истории появления законов. | 1 | | | | |
| Я и планета | | | | | | | |
| 30 | | В ответе за тех, кого приучили. | 1 | Формирование гражданского отношения к планете Земля. Беседы. Просмотр видеофильмов. | Выполнение рисунков и стенгазеты | Воспитание любви к малой родине, природе родного края; трудолюбия; настойчивости; дисциплинированности, милосердия | |
| 31 | | Покормите птиц зимой. Мастерская кормушек. | 1 | | Трудовой десант. Изготовление кормушек. | | |
| 32 | | Тропы природы. Волшебный мир руками детей. Природа в поэзии. | 1 | | | | |
| 33 | | Растения из Красной книги. Растения – рекордсмены. | 1 | | Создание творческих проектов. | | |
| 34 | | Семь чудес света. | 1 | | | | |

Учебно – методическое обеспечение

1. Библиотечный фонд:

- Алексеева, Л.Н. Стихи о растениях [Текст] / сост. Л.Н. Алексеева. – СПб: Тритон, 2007.
- Антошин, М.К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе [Текст] / сост. М.К. Антошин. М.: Айрис – пресс, 2003.
- Баранова, И.В. Нравственные ценности [Текст] / сост. И.В. Баранова. – М.: Генезис, 2004.
- Бродовская, З.В. В стране экологических загадок [Текст] / З.В. Бродовская. – Новосибирск, 2003.
- Внеурочная деятельность в начальной школе [Электронный ресурс] –Режим доступа: konf // www.ipkps.bsu.edu.ru
- Газман, О.С. Воспитание: цели, средства, перспектива [Текст] /О.С. Газман. - М.: Новое педагогическое мышление, 2009. - 221с.
- Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.
- Жиренко, О.Е. Внеклассные мероприятия [Текст] / сост. О.Е. Жиренко. – М.:Вако, 2007
- Концепция патриотического воспитания граждан РФ [Текст] /Воспитание школьников. – 2005. - №1. – 147с.
- Концепция духовно – нравственного воспитания российских школьников
- [Текст] – М.: Просвещение, 2009. – 35с.
- Круглов, Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [Текст] / сост. Ю.Г. Круглов. М.: Просвещение, 2011.
- Кувашова, И.Г. Праздники в начальной школе [Текст] / сост. И.Г. Кувашова – Волгоград: изд. «Учитель», 2011.
- Лизинский, В.М. Проект программы гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Научно – методический журнал зам. директора по воспитательной работе. - 2012. - №3. – 40с.
- Молодова, Л.М. Экологические праздники для детей [Текст] / сост. Л.М. Молодова. – Минск: Асар, 2009.
- О воспитательном компоненте Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения [Текст] / Воспитание школьников. 2009. - №8 – 10 -16с.
- Павленко, Г.В. Ваши любимые песни [Текст] / сост. Г.В. Павленко. – Смоленск: Русич, 2006.
- ПерекаТЬева, О.В. Сценарии школьных праздников [Текст] / сост. О.В. ПерекаТЬева. – Ростов–на–Дону, 2011.
- Программа духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / авт. – сост. Е.В. Богданова, Н.В. Кондукова, Е.В. Хребтова. – Белово, 2010. – 48-49с.
- Савинов, Е.С. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа [Текст] / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 191., 204с.
- 20.Черемисина, В.Г. Духовно- нравственное воспитание детей младшего школьного возраста [Текст] / сост. В.Г. Черемисина. - Кемерово: КРИПКиПРО, 2010. - 14- 36.

2. Интернет-ресурсы

- газета «1 сентября»: www.festival.1september.ru
- единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: <http://school-cjlllection.edu.ru>
- презентация уроков «Начальная школа»: <http://nachalka.info>
- образовательный портал «Учёба»: <http://uroki.ru>

3. Технические средства обучения

- магнитная доска
- компьютер

- мультимедийный проектор
- экспозиционный экран